

二信高中高職優質化計畫成果報告書

子計畫	110-A3 深化教師教學專業	承辦處室	圖書館
工作內涵	110-A3-1 適性探索揚其才	負責單位	輔導室
實施方式	PBL 創新教學分享與培力增能--師生社群研習 (公開課-價值議題之思辨)	活動地點	文創大樓 4 樓 社群教室
主講人	國立台北大學：海山學研究中心 王冠生副教授	參與人數	30 人
辦理日期	110 年 12 月 29 日上午 9:10-12:00		
活動目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用師生 PBL 學習社群試行主題式探究創新教學課程，協助學生問題導向式學習，提升自主學習及合作學習能力。 2. 透過增能研習及師生社群分享講座，發展研創產創課程及推動問題導向(PBL)主題式跨域創新教學，並提升社群教師素養導向教學知能，透過公開課程觀摩思辨課程引導技巧，培養學生思辨及獨立思考能力。 3. 滾動式修正 PBL 師生社群計畫須強化訓練議題，透過公開課程，協助學生思辨，教師觀察議題分析拆解，提升帶領技巧。 		
達成效益	A3-1 跨科目/領域/專業群科的教師專業社群數提高。		
	A3-2 教師參與跨科目/領域/專業群科的教師專業社群比率提高。		
	A3-3 教師參加研習平均時數。		
回饋與檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 PBL 直接演示，協助師生在指導及擔任各個角色。 2. 結論亦可以有新的發現。 3. 可以先由自己的生命與生活做連結，在進入議題連結，會更深入及深化 		
活動成果照片			
			
1. 思辨之前：情境布置	2. 校長致詞：每個人皆須有獨立思考力	3. 思辨之源：議題發想	



4. 思辨之源：我的思維決定--贊成 VS 反對



5. 思辨之旅：分組激盪思考



6. 思辨之旅：價值兩端思辨 1



7. 思辨之旅：價值兩端思辨 2



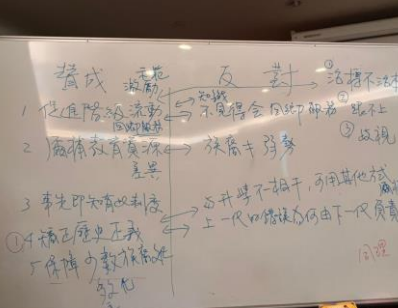
8. 思辨之旅：價值兩端思辨 3



9. 思辨之旅：價值兩端思辨 4



10. 思辨之旅：教授歸納與組織 1



11. 思辨之旅：歸納與組織 2



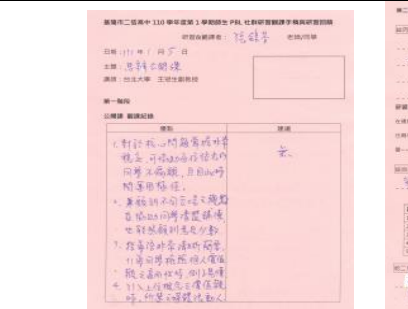
12 思辨之旅：立場提問



13 思辨之旅：反思練習



14 思辨回饋：學生反思與回饋



15 思辨回饋：教師觀課



17 思辨回饋：



18. 王教授回饋與鼓勵