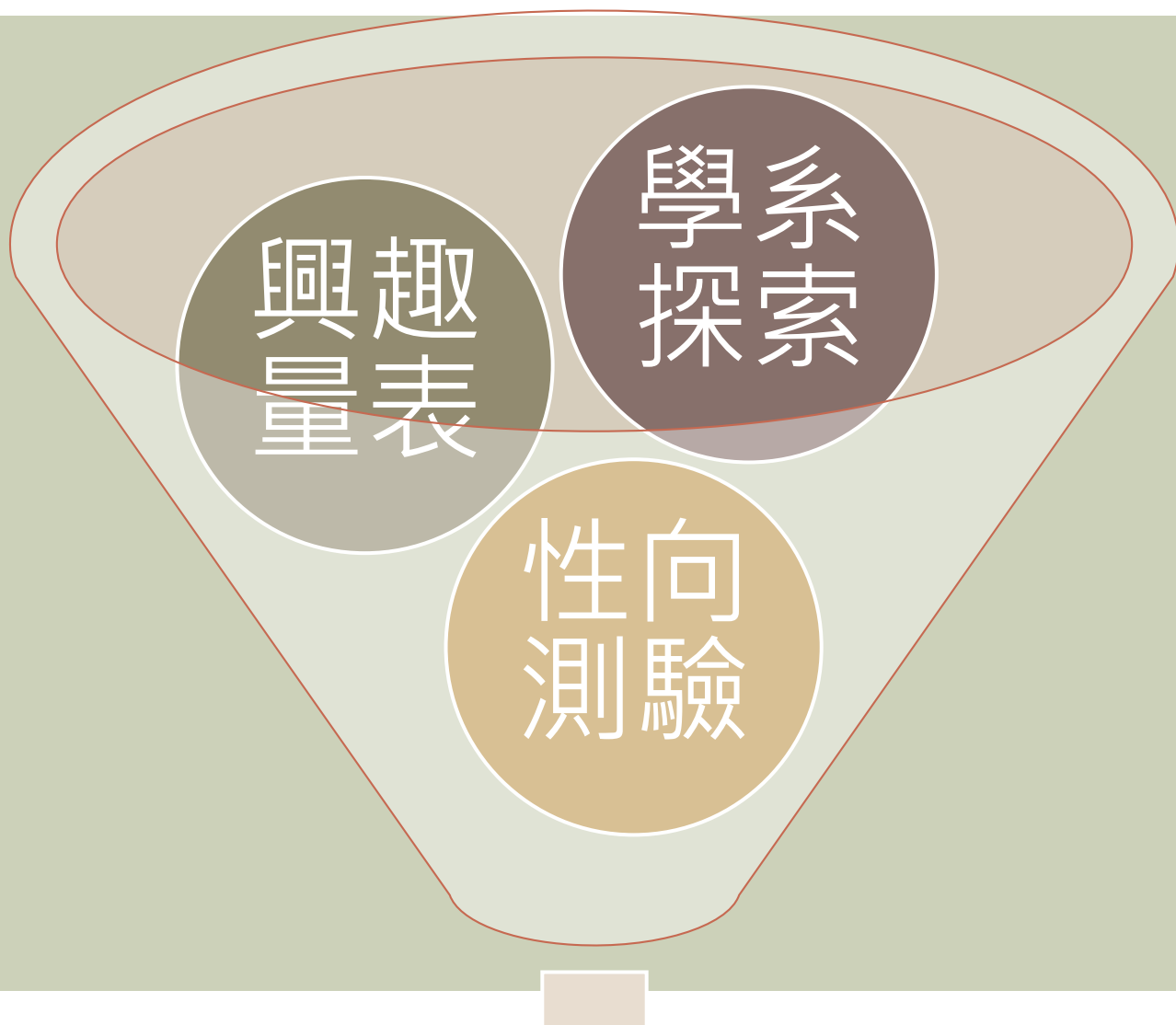


性向測驗解釋  
&  
多元入學宣導

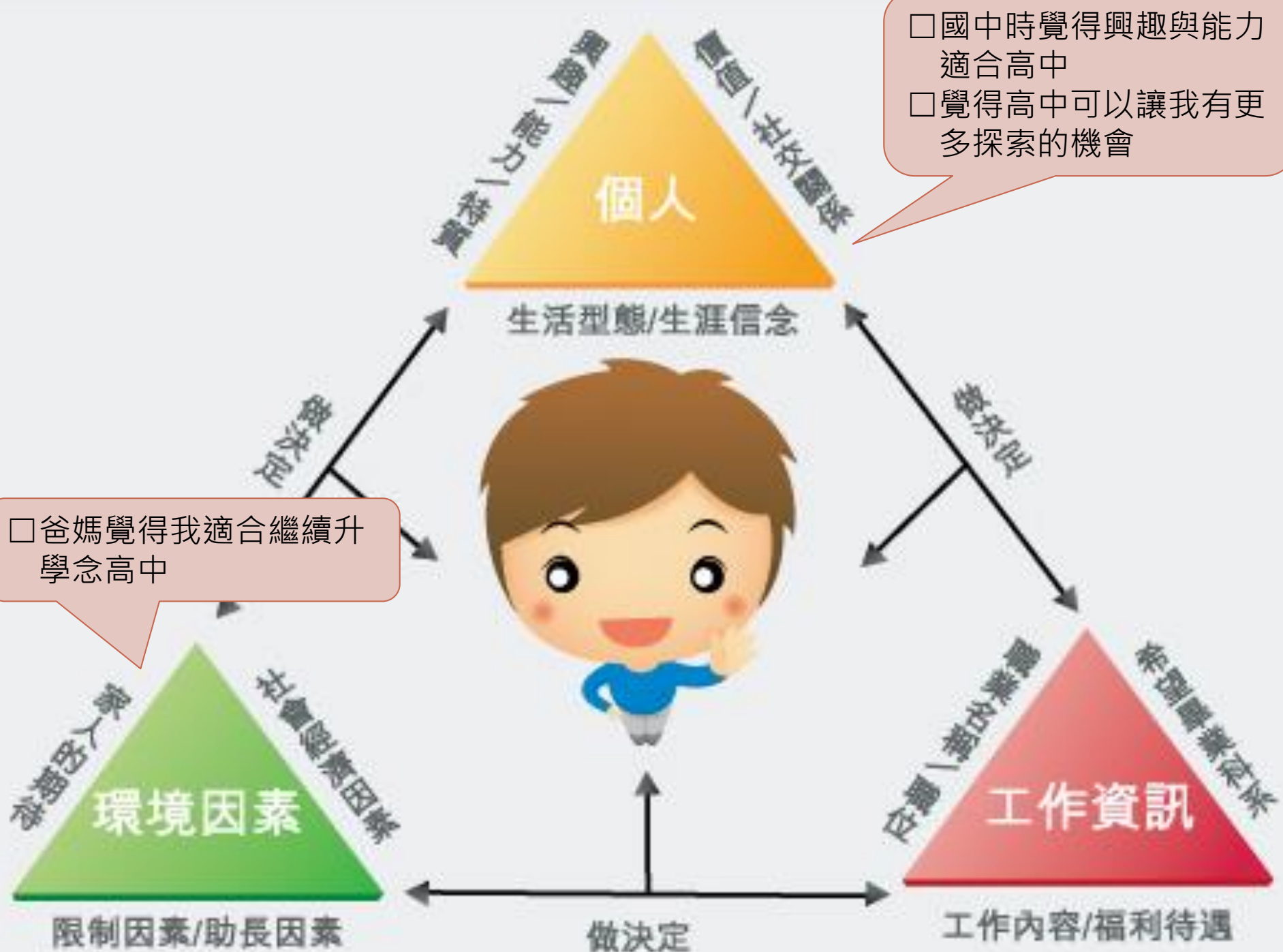
二信高中  
輔導室

# 心理測驗及目的



# 性向VS.興趣

- 不論是「性向」或「興趣」測驗目的都是用來擴展個人的選擇，讓同學參考自己目前在各項能力上的學習潛力，及目前的興趣傾向。
- 測驗的結果只是未來選組及選填志願的參考，而非決定個人未來發展的唯一考量。



國中時覺得興趣與能力適合高中  
 覺得高中可以讓我有更多探索的機會

爸媽覺得我適合繼續升學念高中

# 多因素性向測驗

- 「性向」是指學習某種知識或技能的潛能，和目前的程度有關，可用來預測個人未來在某些相關工作上的作業。
- 性向測驗主要是幫助同學了解自己潛在的能力，讓同學可以依據自己的長處和短處，來選擇自己的學習或工作機會。
- 性向測驗的結果不能作為選課的唯一指標，應該再參考其他資料，如學業成績、個人興趣、價值觀、父母的期望。

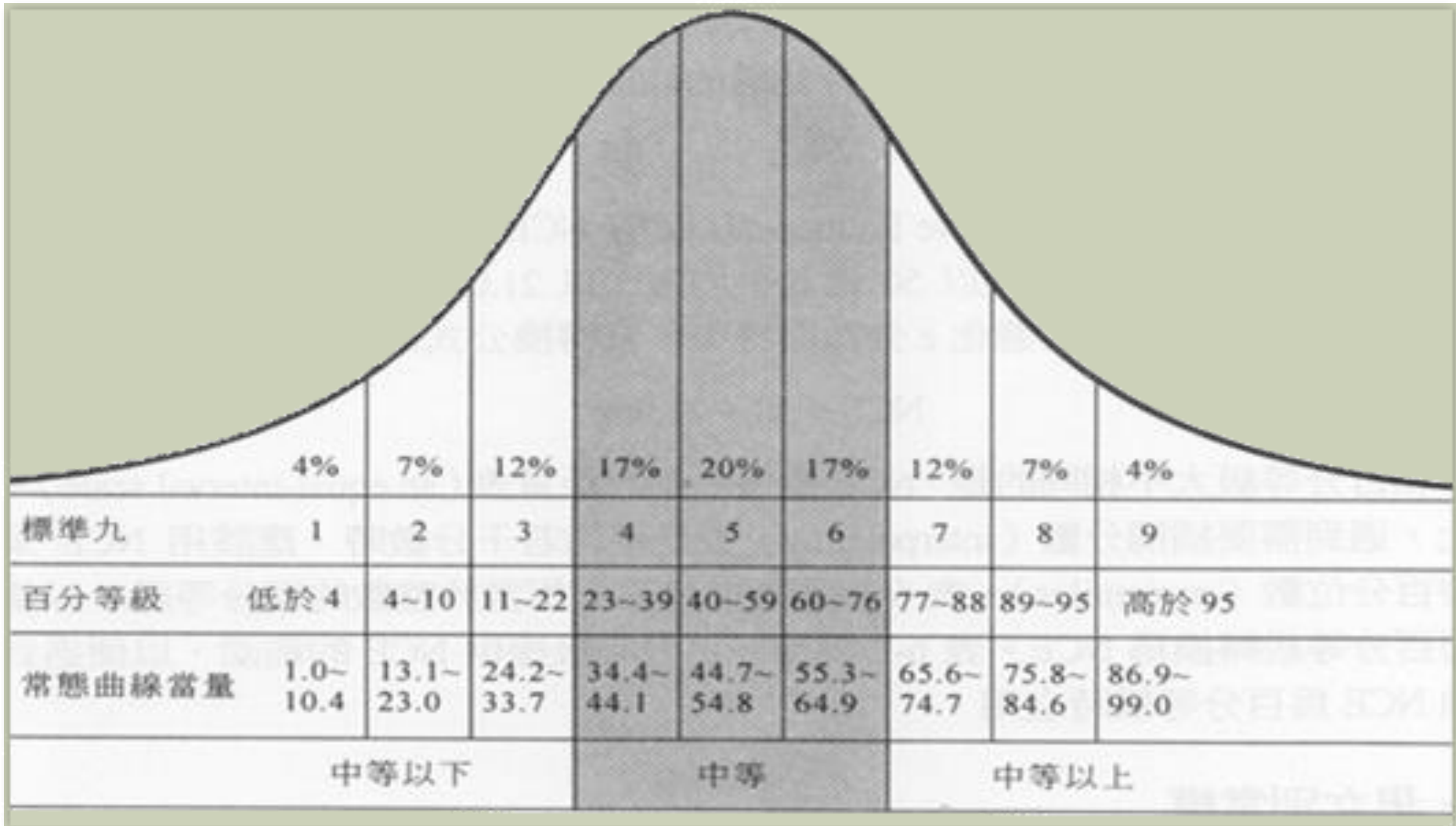
# 原始分數

- 就是答對的測驗題目的分數總和。
- 原始分數並沒有任何意義，不能說明受試者能力的高低。

# 百分等級 ( PR )

- 是指個人在常模中所站的位置，亦指和同學齡、同性別的同学相比，每一百個人中可以贏過多少人，如百分等級為**97**，表示在**100**人中勝過**97%**的人；因此，百分等級低於**60**分不代表不及格。
- 百分等級高於**30**即表示具有中等程度的能力。百分等級愈高，表示該項潛能愈具發展性。

# 標準九



# 標準九

- 標準九分數從**1**到**9**共九個分數，**9**分代表最高得分；而**1**分是最低的可能分數。標準九的**5**分則表示和同年齡、同教育水準的人群比較為中等或平均能力。
- 標準九等級在**1-3** 為低，**4-6** 為中，**7-9** 為高。
- 它代表的是學生個人在側面圖中所顯現的優勢能力。



# 側面圖-未分化

- **高平型**：所有分測驗都在**7**以上，不含知覺速度
- **均平型**：有五項分測驗在**4~6**之間，且語+數也在**4~6**之間，不含知覺速度
- **低平型**：有五項分測驗在**1~3**之間，且語+數也在**1~3**之間，不含知覺速度

# 1. 語文推理

- 語文概念即語意的了解，做抽象或概括推理建設性思考之能力，是學習以複雜語文為主要學科的重要能力。
- 文書、口頭溝通、督導等職務及以複雜語文為主的職業。

## 2. 數學推理

- 對於關係的了解，對數目進行推理以及處理數目關係的能力。即學習數學、物理、化學、工程等，需要數量思考學科的能力。
- 實驗室助手、工程統計、商業簿記、工業製造等級與自然科學有關的職業。

### 3. 機械推理

- 對非文字圖形、組型及物體、形狀、圖表或圖案等之間關係的理解能力。
- 數學、實驗工作、程式設計、機械修護、文書管理及需理解性職業

## 4.空間關係

- 有關機械之原理、裝置及一般物理學的理解能力，此能力有助於修習物理科學和機械的課程。
- 技工、機械、修護、裝配等各種工技職業等科學類，屬於技術性的工作。

## 5.抽象推理

- 觀察形狀後，能在心理上操縱三度空間，憑視覺或想像構思物體之形狀、大小及位置的能力。
- 繪畫、裝潢、工業設計、美術、雕刻、建築、服務設計等職業

## 6.錯別字+7.文法與修辭

- 錯別字、文法修辭是屬於語文運用，是進行學習和從事職業所需要的基本能力。
- 文藝寫作、速記人員、新聞事業、校對、秘書、廣告及其他書寫工作。

## 8. 知覺速度與確度

- 對簡單知覺工作的反應速度，是一種反應工作迅速的能力。
- 管理檔案、管理資料、譯電碼、校對等屬常規性工作。

# 性向組型

## 學科

- 語文推理
- 數學推理

## 自然組

- 數學推理
- 機械推理
- 空間關係
- 抽象推理

## 社會組

- 語文推理
- 錯別字
- 文法修辭

## 高中課程

## 大學18學群

## 職業

語文  
推理

每門課程都需  
要

**18**學群皆需具備

文學家、律師、科學家、  
媒體記者、文字編輯、  
公關人員、分析師、財  
經人員

數學  
推理

數學、物理、  
化學等需要計  
算能力的課程

資訊、工程、數  
理化、醫藥衛生、  
生命科學、生物  
資源、地球與環  
境、建築與設計、  
管理學群

資訊、電機、材料工程  
師、建築師、研究人員、  
會計師、精算師、分析  
師、保險業務員

機械  
推理

物理、化學等  
課程

工程、數理化學  
群

機械、電機、電子工程  
師、修護人員、建築師、  
土木水電裝配員、機具  
設計人員

## 高中課程

## 大學18學群

## 職業

空間  
關係

美術、地理及其他需圖解立體概念的課程內容

工程、地球與環境、建築與設計、藝術

工程師、設計師、雕刻家、建築師、劇場設計、棋士

抽象  
推理

與圖形、符號、邏輯推理的相關課程

工程、地球與環境、建築與設計

工程師、修護人員、建築師、機具設計人員

錯別  
字

各科寫字作答、作文、書面及口語表達能力的相關課程都需要

外語、文史哲、社會與心理、大眾傳播、財經、管理學群

秘書、媒體工作者、從事速記、校對、報章雜誌之文字編輯、商業文書、廣告設計等文字工作

文法  
修辭

知覺  
速度  
與確  
度

**18**學群皆需具備

對於在辦公室的工作及需要知覺辨識能力的各種工作都很重要

- 語文推理(自然組 & 社會組)
- 數學推理(自然組 ; 社會組→商學院)
- 機械推理(自然組→機械、物理、工程)
- 空間關係(社會組→藝術、美術、服裝設計、室內設計 ; 自然組→建築、牙醫、外科醫師)
- 抽象推理(自然組)
- 錯別字(自然組 & 社會組)
- 文法與修辭(社會組→文學院、法學院)
- 知覺速度與確度(社會組→會計 ; 自然組→實驗)

# 注意事項提醒

- **1.** 性向測驗是一種驗證工具；性向測驗更適於用來擴展選擇的範圍，而不是用來對特定的選擇做決定。
- **2.** 性向與興趣兩者並無必然的關係，性向測驗分數與興趣量表分數，常常顯示很低的相關；學業成就和性向分數間的相關，遠高於和興趣分數的相關。不可將興趣量表的分數，視同性向測驗的分數。

## 注意事項提醒

- **3.**千萬不要把多因素性向測驗的資訊當作最後的、不可置疑的證據。
- **4.**多因素性向測驗應該是擴展學生可選擇的途徑，指出各種可能性；而不是窄化自己可選擇的途徑，或作成某一種決定。

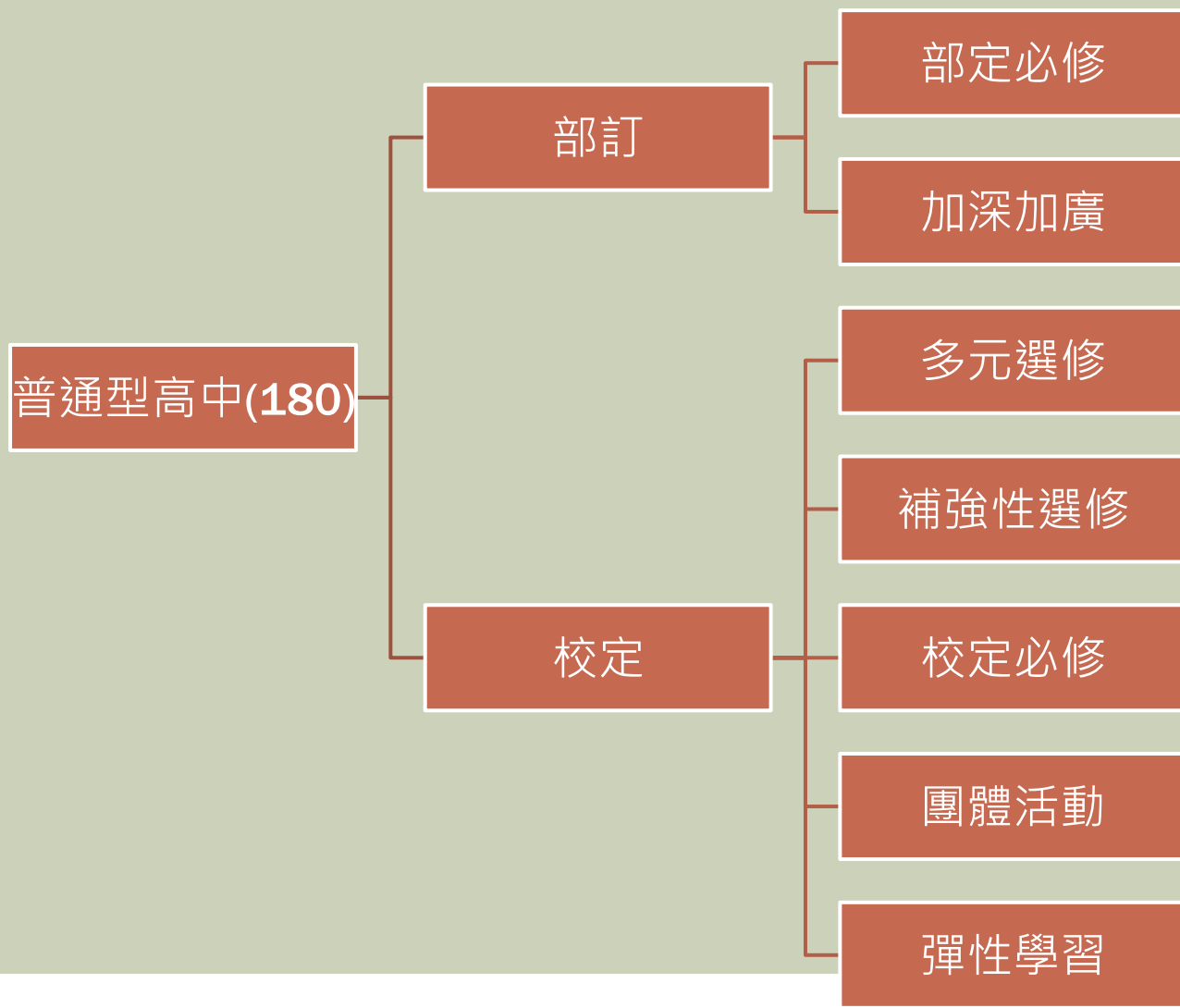
# 大學多元入學方案

( 101學年度起適用 )

# 高中育才與大學選才的理念



# 十二年國教新課綱普通型高級中等學校課程總綱架構



# 大學考招理念與規劃原則

- 大學招生維持**多管道**、**多資料**參採方式；考招設計應能有助於推動新課綱強調**素養**、**跨領域**及**多元選修**之精神。
- 招生管道以**個人申請**入學為主，並重視學習歷程，參考學生高中階段修習特定領域 / 科目之必修或選修課程表現，藉由檢視多種類資料，激勵學生適性發展，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。
- 入學考試將配合大學選才需求辦理，以部定必修課程設計考科評量基本核心能力，加上部定加深加廣選修課程設計考科評量進階學習成就。

# 大學考招架構

- 依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

多管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發

# 大學招考架構

- 大學評量選才，採多資料參採，避免以考試成績為主要依據。選才強化參採綜合學習表現，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎

## 多資料參採

大學入學考試成績

綜合學習表現

學科能力  
測驗 X

分科測驗  
Y

術科測驗

學生學習  
歷程 P1

校系自辦  
甄選項目  
P2

# 各入學管道招生條件

	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力 測驗 X	參採	參採	參採
分科能力 測驗 Y			參採
綜合學習 表現 P	參採 (在校成績)	參採	

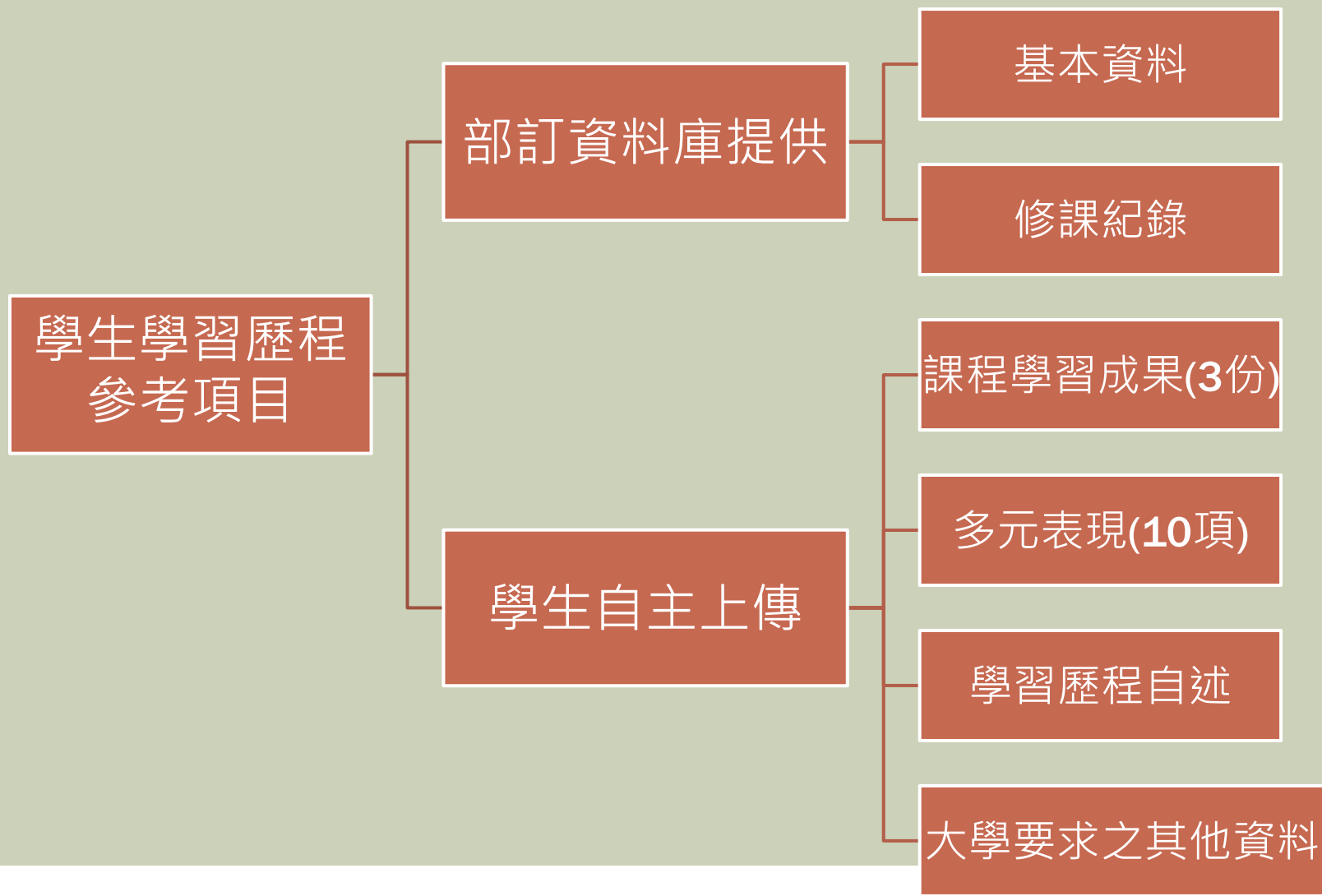
# 入學考試-考試科目

- **1. 學科能力測驗 ( X )** 考試科目包括國文 ( 含國語文寫作 ) 、英文、數學 **A**、數學 **B**、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。
- **2. 分科測驗 ( Y )** 考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目 ( 課程 ) 。


# 入學考試-成績表示

- 學科能力測驗 ( X ) 與分科測驗 ( Y ) 成績表示皆採級分制。使用級分而不採原始分數，可避免因各科性質不同、題目難度不同，直接相加比較時，對部分考生不利的情形，並避免學生分分計較。
- 學科能力測驗 ( X ) 成績使用於申請入學時，各科最高為**15**級分。計算方式將以各科到考考生中，原始得分前百分之一考生的平均原始得分除以**15**為級距，據以計算考生級分數。
- 分科測驗 ( Y ) 成績使用於分發入學時，各科最高規劃改以 **45**級分計算，再搭配各系自訂加權權數及選定之同分參酌序，可減少因級分數少造成同分，必須增額錄取情形。

# 學生學習歷程



# 招生及入學考試日程



高三上**1**月底  
前

- 特殊選才招生  
作業

高三寒假**1**月  
底**2**月初

- 學測

高三下**4**月

- 繁星推薦招生  
作業

高三課程結  
束後**5**月初~**6**  
月初

- 申請入學招生  
作業

高三畢業後**7**  
月初

- 分科測驗

高三畢業後  
**7~8**月

- 分發入學招生  
作業

# 學生學習歷程檔案

學習歷程入口網站

111大學個人申請入學招生各校

111四技二專甄選入學招生選才

高級中等學校學生學習歷程檔案

學生學習歷程檔案作業補充規定

108學年度第1學期聯絡簿夾頁

自主學習計畫空白表

自主學習計畫範例(彈性學習)

大學特殊選才

四技特殊選才

大學繁星推薦

大學個人申請

四技甄審入學

四技登記分發

大學指考分發

陽能模型車挑戰大  
賽外，並包辦競速

件，表現優異。

國高中職學生英語配  
對人獎第2名、第3

活動公告，敬邀 本校國中部八.九  
家長報名參加。

8學年度商業類學生技藝競賽抱回2  
並勇得商業廣告團體組第三名

中等學校 108 學年度工業類學生  
護職種『金手獎』和會徽暨海報設

梯次全國閱讀心得寫作比賽」獲獎

獎訊息公告，國中部表現優異勇奪



校友連繫



教學資源中心



學生學習  
歷程檔案



升學管道  
簡章查詢



二信  
報修網

招生專區

學生獎助學金



學習動態



高職優質化計劃



榜首在二信

# 國教署高中職校務系統



## 教/學務系統

- 1 基本資料
    - 學籍資料
    - 幹部紀錄
    - 出缺勤紀錄
  - 2 修課紀錄
    - 課程諮詢紀錄
    - 修課成績
- 不上傳中央資料庫

每學期【學校】上傳

## 新學生學習歷程系統

- 3 課程學習成果
  - 學生上傳，認課師認證
  - 書面報告
  - 實作作品
  - 自然科學領域探究與實作成果
  - 社會領域探究活動成果
- 4 多元表現
  - 校外幹部經歷
  - 競賽成果
  - 檢定證照
  - 志工服務
  - 職場學習
  - 作品成果
  - 彈性學習

每學年【學生】勾選6件上傳

每學年【學生】勾選10件上傳

【自主學習計畫】表格及範例公告於學校首頁最新消息

