

二信學校財團法人基隆市二信高中 109 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：繪出自己的生涯彩虹

貳、依據：

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）
- 三、教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要（生涯規劃教育）
- 四、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）
- 五、教育部國民及學前教育署 109 年 6 月 16 日臺教國署國字第 1090070312 號函辦理
- 六、基隆市政府教育處 109 年 6 月 22 日基府教特參字第 1090122773 號函辦理

參、辦理目的：

- 一、透過教學活動，協助學生自我覺察與探索、生涯覺察與試探並及早做好生涯規劃。
- 二、引導學生認識各種生涯類群、特性及其應具備之條件與能力，並安排實作參觀課程，使學生能對不同職群有更深入的认识，以協助其未來生涯抉擇。
- 三、協助學生建立個人生涯檔案；學習探索自我興趣、性向、了解自我價值觀並進而接納與肯定自我。
- 四、推動生涯發展教育議題融入各領域教學，並整合各領域相關主題進行教學設計，使學生得以從不同角度來探索生涯發展。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：基隆市政府教育處。
- 三、承辦單位：二信學校財團法人基隆市二信高中。

伍、辦理期間：109 學年度(109 年 8 月至 110 年 7 月)。

陸、實施對象：109 學年度七、八、九年級全體學生。

陸、行政組織與運作：

本校「生涯發展教育工作執行委員會」名單如下：

生涯發展教育工作執行委員會有召集人(校長)、副召集人(教務主任)、執行秘書(輔導主任)、行政組、教學組、活動組。

組織委員	職稱	姓名	工作項目	工作執掌
召集人	校長	林立	督導	督導全校生涯發展 / 生涯規劃教育辦理情形及主持會議
副召集人	教務主任	劉俊維	課程規劃	協助督導生涯發展 / 生涯規劃教育與規畫融入課程事宜
執行秘書	輔導主任	廖敏如	活動策劃	策劃生涯發展 / 生涯規劃教育各項活動及協調各組之工作
行政組				
組長	輔導老師	楊宜真	主要策劃及推動生涯發展 / 生涯規劃教育執行	
組員	學務主任	楊士昌	協助計畫執行	
組員	總務主任	蔡德勝	協助計畫執行	
組員	會計主任	陳昱瑾	經費控管與核銷	
組員	副校長兼 人事主任	鄭源政	人員加班與出缺席	
			物品採購	
組員	出納組長	黃美玲	經費核發	
組員	註冊組長	徐寶珍	協助計畫執行、學生進路追蹤	
組員	設備組長	沈俊茂	協助計畫執行、教室及器材安排	
教學組				
組長	教學組長	游嘉宜	推動生涯發展 / 生涯規劃教育融入課程及相關教學資源之協助	
組員	綜合活動 領域召集人	楊宜真	協助該領域或教師進行融入教學	
	健康與體育 領域召集人	林宏俊	協助該領域或教師進行融入教學	
	藝術與人文 領域召集人	林奕瑄	協助該領域或教師進行融入教學	
	語文領域 【國文】召集人	張易純	協助該領域或教師進行融入教學	
	語文領域 【英語】召集人	陳燕鳳	協助該領域或教師進行融入教學	
	社會領域 召集人	陳建利	協助該領域或教師進行融入教學	

	數學領域 召集人	鄭松方	協助該領域或教師進行融入教學
	自然與生活 科技召集人	張宏文	協助該領域或教師進行融入教學
活動組			
組長	輔導教師	楊宜真	生涯發展 / 生涯規劃教育結合活動企劃與執行、計畫執行進度控管
組員	輔導教師	張錦芬	協助活動之執行
組員	輔導教師	陸孟婷	協助活動之執行
組員	訓育組長	魏永光	協助活動之執行
組員	國中部主任	詹志仁	協助活動之執行
組員	七年級級導師	蔡為鈞	協助活動之執行
組員	八年級級導師	黃皓品	協助活動之執行
組員	九年級級導師	林正陸	協助活動之執行

柒、課程規劃及資源運用：

一、生涯發展 / 生涯規劃教育融入各領域教學

年級	學期	領域別	單元主題	議題實質內涵
七年級	上	國文	音樂家與職籃巨星	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
			生命的價值	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係
		英語	Who Is That Man?	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係
		數學	整數的運算	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
			指數律單元(人生第一金)	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		自然	生命的世界	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係

年級	學期	領域別	單元主題	議題實質內涵
七年級	上		酵素	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			神經系統	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
		科技	杯水一戰	涯 J6 建立對於未來生涯的願景
		社會-公民	公民與公民德性	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
			權利與校園生活	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		社會-歷史	原住民族社會文化的變遷	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		綜合-輔導	生涯金字塔	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識予概念。
			畫中有名	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
			校園小博士	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		綜合-童軍	簡易繩結介紹	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
			野外求生	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		體健-健教	健康獨特的你	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
		體健-健教	青春期的健康	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
		藝術-音樂	流行音樂及八大藝術討論學習單	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		藝術-美術	生涯檔案封面製作教學	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景

年級	學期	領域別	單元主題	議題實質內涵
七年級	下	國文	五柳先生傳	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		英語	When Do You Have Our Story Have	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		數學	比例式	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
			多項式的乘除	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		自然-生物	無性生殖	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
			孟德爾的遺傳法則	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
		社會-公民	變遷中的社會	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		社會-歷史	日治時期經濟與教育的推展	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		綜合-輔導	特質金字塔	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
			時間管理	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
體健-健教	情緒壓力的調適	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力		
科技-生活	虹飛拱橋	涯 J6 建立對於未來生涯的願景		
八年級	上	國文	生命中的碎珠	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

年級	學期	領域別	單元主題	議題實質內涵
八年級	上	英語	My Parents Bought Me Two Tickets.	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
		數學	根式的四則運算	涯 J2 具備生涯規劃的知識予概念 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		自然-理化	聲波的產生與傳播	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
		社會-公民	憲法與人權保障	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
		社會-歷史	宋元時期的商貿與文化交流	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		綜合-輔導	自我狀態	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
			多元性向測驗解釋	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
		綜合-家政	家庭教育-經濟我掌握	涯 J6 建立對於未來生涯的願景
體健-健教	友誼可貴	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀		
八年級	下	國文	陋室銘	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		英語	6 How Long Does It Take to Fly There 7 If We Believe In Ourselves, We Can Do Anything. 8 My Mon Has Me Do Many Things.	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
		數學	等差級數	涯 J2 具備生涯規劃的知識予概念 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
		自然-理化	壓力	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
		社會-公民	選擇與消費 - 選擇的問題、機會成本	涯 J2 具備生涯規劃的知識予概念 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

年級	學期	領域別	單元主題	議題實質內涵
八年級	下	社會-歷史	革命運動的興起武昌起義	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		綜合-家政	食安報報	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常
		體健-健教	調適好心情	涯 J4、J5、J13 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		綜合-輔導	情境式職涯興趣測驗	涯 J3、J4、J5、J6、J7、J8
			職群大不同—技職教育 影片宣導	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
			社區高中專業群科參訪	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
九年級	上	國文	生於憂患，死於安樂	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-5 發展規劃生涯的能力
		英語	The Artist Who Throws Away The Forms.	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係
		數學	三角的心	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-5 發展規劃生涯的能力
		自然-理化	電流、電壓、電阻	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 3-3-5 發展規劃生涯的能力
		社會-公民	工作倫理	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀
			社會責任	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
			經濟發展與生態保育	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係
		社會-歷史	東西文化交流	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力

年級	學期	領域別	單元主題	議題實質內涵
九年級	上		工業革命	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
		綜合-輔導	工作價值觀	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀
			技職教育小試身手	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係
		綜合-家政	我來當家-家庭經濟我掌握	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係
		體健-健教	人類的生殖	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向
九年級	下	國文	尋找薄荷的小孩	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
		英語	My English Has Improved	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
		數學	比例線段和相似形	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 3-3-5 發展規劃生涯的能力
		自然-理化	電流與磁場的交互作用	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係
		社會-歷史	十九世紀的民族主義與文化發展	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
		綜合-輔導	生涯決策平衡單	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 3-3-5 發展規劃生涯的能力
		健體	人類的生殖 - 懷孕分娩過程	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係

二、生涯教育教育規劃重點：

年級	重點	實施策略及實施方式	備註
七年級	<ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	<ol style="list-style-type: none"> 班級輔導 生涯檔案建置 生涯發展紀錄手冊建置 國中生學習與讀書策略量表 媒體應用(影片欣賞) 各班社團活動 其他：宣導刊物、小荳荳播音 	<ol style="list-style-type: none"> 融入各領域課程 教學活動依本校需要彈性處理 依各年級核心內涵調整活動內容
八年級	<ol style="list-style-type: none"> 生涯覺察與試探 認識生涯職群 	<ol style="list-style-type: none"> 班級輔導 生涯檔案建置 生涯發展紀錄手冊建置 心理測驗—多因素性向測驗及情境式興趣測驗 媒體應用(職群介紹影片欣賞) 參訪活動—社區高級中等學校專業群科參訪 校內實作課程(社區技職達人實作教學) 各班社團活動 其他：宣導刊物、小荳荳播音 	<ol style="list-style-type: none"> 依照本校發展特色設計相關活動
九年級	<ol style="list-style-type: none"> 生涯探索與進路選擇 	<ol style="list-style-type: none"> 班級輔導 生涯檔案建置 生涯發展紀錄手冊建置 校內實作課程(職群試探課程) 家長職業介紹 技職介紹講座(設計群) 多元進路宣導講座 適性入學宣導講座 其他：宣導刊物、小荳荳播音 	

三、課程規劃及資源運用

七年級					
項目	活動內容	資源使用說明			預期成效 量化說明
		人力	物力	財力	
一	彈性課程 技職教育 初探課程	1. 本校之專業群科，包含機械、電機、商管、設計、外語、等類群科主任及專科教師	1. 國中部班級教室	1. 學校預算	每班每週規劃一節課，預計478人參與
八年級					
一	社區高級 中學學校 專業群科 參訪	1. 輔導活動課教師 2. 各班任課教師 3. 本校及海大附中 之專業群科，包含機 械、電機、商管、設 計、外語、食品、水 產等類群科主任及專 科教師、其他領域任 課教師	1. 本校及海大附中 之專業群科專業 教室、設備 2. 實作材料	1. 八年級社區 高級中等學校 專業類科參訪 經費	19 場次 預計 700 人 次參與
二	童心鞋力 手作課程	1. 本校校友暨 Monazu 手工鞋工作 室負責人— 宋之凡老師	1. 本校專業群科教 室、設備 2. 實作材料	1. 生涯發展教 育計畫經費	1 場次 預計 30 人 參與
九年級					
一	認識技職 講座	1. 各班任課教師 2. 各單位行政同仁 3. 傑出校友暨技職達 人 - 陳彥廷副教授	1. 本校活動中心設 備 2. 實務投影機	1. 高職優質化 經費	1 場次 預計481人 次參與
二	彈性課程 職群試探 課程	1. 本校專業群科，包 含機械、電機、商管、 設計、外語、食品、 水產等專科教師	1. 本校及基隆海事 之專業群科專業 教室、設備 2. 實作材料	1. 學校預算 2. 生涯發展教 育計畫經費 3. 學生自付材 料費	預計230人 次參加
三	家長及社 區專業人 士職業介 紹	1. 各班導師 2. 各單位行政同仁 3. 邀請學生家長或社 區專業人士	1. 本校各班教室 2. 使用投影機、 電腦	1. 生涯發展教 育計畫經費	11場次 預計481人 參與

四	多元進路及職群介紹講座	1.國中部各班導師 2.各單位行政同仁 3.普技高各科主任 專科教師 4.本校教務主任	1.本校活動中心設備 2.各科宣導展示教材	1.生涯發展教育計畫經費	7場次 預計3450 人次參與
五	適性入學宣導講座	1.各班導師 2.各單位行政同仁 3.本市宣導種子講師	1.本校活動中心設備 2.本校文創大樓閱覽室設備	1.適性入學宣導計畫經費 2.學校預算	1場次 預計500人 參與
六	高中升學博覽會	1.本校九年級各班任課教師 2.各單位行政同仁 3.邀請基隆市公私立高中職，如基隆高中、基隆高中、八斗高中、安樂高中、中山高中、暖暖高中、基隆海事、基隆商工、聖心高中、光隆家商、培德工家等	1.本校活動中心設備 2.各校展示器材、 宣導資料	學校預算	1場次 預計500人 參與

捌、各活動實施進度

一、七年級實施：

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理地點	能力指標	備註
生涯檔案建置	建置生涯檔案	109.09 110.07	校內	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	詳 附 件 一
心理測驗	國中生學習與讀書策略	110.02	校內	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	

二、八年級實施：

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理地點	能力指標	備註
生涯檔案建置	建置生涯檔案	109.09 110.07	校內	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	詳 附 件 一
心理測驗	多因素性向測驗	109.10	校內	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	
心理測驗	情境式職涯興趣測驗	110.05	校內	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	
社區高級中學學校專業群科參訪	參訪技高與實作	110.03	校內 校外	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性	詳 附 件 一
童心鞋力手作課程	設計群體驗實作	110.04	校內	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	詳 附 件 三

三、九年級實施：

活動名稱	活動內容	時間	地點	能力指標	備註
生涯檔案建置	建置生涯檔案	109.09 110.07	校內	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質	詳 附 件 一

活動名稱	活動內容	時間	地點	能力指標	備註
職群宣導講座	邀請專家達人分享設計群的學習內容及未來進路	109.12	校內	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係	
職群試探活動	至技高群科實作	109.09 110.07	校內	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係	詳附件四
生涯講座-家長職業介紹	邀請學生家長或社區專業人士分享	110.01	校內	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係	詳附件五
高中升學博覽會	邀請基隆市鄰近高中技高蒞校進行宣導	110.5	校內	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係	
多元進路及職群介紹講座	邀請本校教務主任及高中技高各科專科教師介紹入學管道時程、各群科介紹	110.01 110.05	校內	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係	

四、其他活動

活動名稱	活動內容	時間	地點	能力指標	備註
社團分組活動	1. 利用彈性課程辦理社團多元學習	109 學年度	校內	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	七、八年級

活動名稱	活動內容	時間	地點	能力指標	備註
班會	1.運用班級時間辦理相關活動討論相關議題	109學年度	校內	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	全體學生
適性入學宣導	1.教育處主辦。 2.在週會時間辦理	110.03	校內	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 3-3-5 發展規劃生涯的能力	九年級

五、學生生涯檔案建置

資料類別	內容
個人因素	1.畫中有名 2.我的時間管理 3.特質金字塔 4.周哈里窗 5.學習檢核表 6.國中生學習與讀書策略量表 7.自我狀態問卷 8.多因素性向測驗結果分析 9.情境式職涯興趣測驗結果分析 10.我的工作價值觀
環境因素	1.校園小博士 2.朋友洋蔥圈 3.家族職業樹 4.彩繪生涯彩虹
資訊因素	1.認識各群科小試身手 2.職群探索學習單 3.家長職業介紹學習單 4.認識技職講座學習單 5.升學博覽會學習單
其他	1.封面 (包含學校、班級、姓名)/封面設計 2.個人照片、活動或作品照片蒐集

建置內容	建置方式	負責單位
學生生涯檔案(改編部編版)	融入輔導活動課	輔導室、輔導活動課教師
學生生涯檔案資料夾封面	融入視覺藝術課	教務處、視覺藝術課教師
各項活動體驗學習單及手冊	各單位辦理各項活動	教務處、學務處、輔導室、導師
各項學習歷程及比賽獲獎紀錄	成績單、獎狀影本	教務處、學務處、輔導室、導師

玖、預期效益

質的成效	<ol style="list-style-type: none">1. 透過生涯發展教育議題融入各領域教學及各項活動，協助學生從不同角度自我覺察與探索、生涯覺察與試探，並及早做好生涯規劃。2. 引導學生認識各種生涯類群、特性及其應具備之條件與能力，透過參觀與實作課程，使學生能對不同職群有更深入的了解，以協助其未來生涯抉擇。3. 協助學生建立個人生涯檔案；學習探索自我興趣、性向、了解自我價值觀並進而接納與肯定自我。4. 結合家長、社區專業人士、校友、鄰近高中職資源，讓學生的學習視野能走出書本、校園以外的空間，豐富學生對升學進路、不同職場的認識。
量的成效	<ol style="list-style-type: none">1. 針對學生的不同知能階段，實施各項心理測驗，七年級 478 人：國中生學習與讀書策略量表；八年級 459 人：上學期多因素性向測驗、下學期情境式線上興趣測驗。2. 建置全校國中部學生生涯檔案，參與學生 1418 人。3. 辦理七年級產業初探，參與學生 478 人。4. 辦理八年級學生參與認識社區高級中等學校專業類科參訪，參與學生 700 人次。5. 辦理八年級學生參與設計群體驗實作，參與學生 30 人。6. 辦理九年級家長職業介紹，參與學生 481 人。7. 辦理九年級職群試探活動，參與學生 230 人次。8. 辦理九年級多元進路宣導，7 場次，參與學生 3450 人次。9. 辦理九年級升學博覽會，參與學生 538 人。
檢核機制	<ol style="list-style-type: none">1. 藉由各項測驗的施測建立學生生涯試探的工具，並於施測前進行輔導老師同儕督導會議以確認施測程序及測驗結果說明。利用輔導老師的專業能力引導學生達成自我分析與興趣探索，並將測驗資料列於輔導資料紀錄表，作為導師和學生及家長溝通時的參考依據。2. 藉由「學習單」及「回饋表」統計，瞭解學生是否達成本計畫之預期效益。3. 請導師及輔導老師協助各年級的生涯檔案完成，並定期審查。4. 於新學年學期初進行追蹤畢業生進路調查，作為對學生升學輔導機制的檢核機制。5. 檢核表如【附件六】。

拾、經費：

- 一、由教育部國民及學前教育署及本市相關經費預算下補助。
- 二、編列所需經費 109 年度【附件七】、110 年度【附件八】、【附件九】。

拾壹、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣（市）政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。