

二信學校財團法人基隆市二信高中 108 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：繪出自己的生涯彩虹

貳、依據：

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）
- 三、教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要（生涯規劃教育）
- 四、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）
- 五、基隆市政府教育處 108 年 8 月 5 日基府教特參字第 1080255933 號函辦理

參、辦理目的：

- 一、透過教學活動，協助學生自我覺察與探索、生涯覺察與試探並及早做好生涯規劃。
- 二、引導學生認識各種生涯類群、特性及其應具備之條件與能力，並安排實作參觀課程，使學生能對不同職群有更深入的认识，以協助其未來生涯抉擇。
- 三、協助學生建立個人生涯檔案；學習探索自我興趣、性向、了解自我價值觀並進而接納與肯定自我。
- 四、推動生涯發展教育議題融入各領域教學，並整合各領域相關主題進行教學設計，使學生得以從不同角度來探索生涯發展。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：基隆市政府教育處。
- 三、承辦單位：二信學校財團法人基隆市二信高中。

伍、辦理期間：108 學年度(108 年 8 月至 109 年 7 月)。

陸、實施對象：108 學年度七、八、九年級全體學生。

陸、行政組織與運作：

- 一、本校「生涯發展教育工作執行委員會」名單如下：

生涯發展教育工作執行委員會召集人(校長)、副召集人(教務主任)、執行秘書(輔導主任)、行政組(相關行政人員)、教學組(結合課發會下設之「生涯發展教育議題課程小組」、活動組(輔導室承辦人及訓育組長)。

組織委員	職 稱	姓名	工作項目	工作執掌
召集人	校 長	林 立	督導	督導全校生涯發展教育辦理情形及主持會議
副召集人	教務主任	劉俊濂	課程規劃	協助督導生涯發展教育與規劃融入課程事宜
執行秘書	輔導主任	廖敏如	活動策劃	策劃生涯發展教育各項活動及協調各組之工作
行政組				
組長	輔導老師	楊宜真	主要策劃及推動計畫執行	
組員	學務主任	楊士昌	協助計畫執行	
組員	總務主任	蔡德勝	協助計畫執行	
組員	會計主任	陳玉瑾	經費控管與核銷	
組員	副校長兼 人事主任	鄭源政	人員加班與出缺席	
			物品採購	
組員	出納組長	黃美玲	經費核發	
組員	註冊組長	邢文忠	協助計畫執行、學生進路追蹤	
組員	設備組長	沈俊茂	協助計畫執行、教室及器材安排	
教學組				
組長	教學組長	游嘉宜	推動教學	課程教學進度之掌控與相關教學資源之協助
組員	綜合活動 領域召集人	楊宜真	協助該領域教師進行融入教學	
	健康與體育 領域召集人	林宏俊	協助該領域教師進行融入教學	
	藝術與人文 領域召集人	林奕瑄	協助該領域教師進行融入教學	
	語文領域 【國文】召集人	張易純	協助該領域教師進行融入教學	

	語文領域 【英語】召集人	陳燕鳳	協助該領域教師進行融入教學	
	社會領域 召集人	陳建利	協助該領域教師進行融入教學	
	數學領域 召集人	詹志仁	協助該領域教師進行融入教學	
	自然與生活 科技召集人	張宏文	協助該領域教師進行融入教學	
活動組				
組長	輔導教師	楊宜真	辦理活動	活動企劃與執行、計畫執行進度控管
組員	輔導教師	張錦芬	協助活動之執行	
組員	輔導教師	劉宗馨	協助活動之執行	
組員	輔導教師	陸孟婷	協助活動之執行	
組員	訓育組長	魏永光	協助活動之執行	
組員	國中部主任	郭世昌	協助活動之執行	
組員	七年級導師	黃皓品	協助活動之執行	
組員	八年級導師	林正陸	協助活動之執行	
組員	九年級導師	蔡為鈞	協助活動之執行	

二、於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，其成員包括教務主任、學務主任、教學組長、輔導主任、生涯規劃業務負責人及各領域召集人，負責生涯發展教育工作主題與教學活動規劃設計，進而交付學校相關人員實施後，檢視督導其實施成效，從而做為修正更新之依據。其執掌如下：

課程發展委員會之生涯發展教育議題課程小組			
組織委員	職稱	姓名	工作執掌
組長	教務主任	劉俊濰	計畫執行進度控管
副組長	學務主任	楊士昌	協助計畫之執行
副組長	輔導主任	廖敏如	協助計畫之執行

組員	教學組長	游嘉宜	協助計畫之執行
組員	訓育組長	魏永光	協助計畫之執行
組員	生涯教育業務負責人	楊宜真	協助計畫之執行
組員	綜合活動領域召集人	楊宜真	協助該領域教師進行融入教學
	健康與體育領域召集人	林宏俊	協助該領域教師進行融入教學
	藝術與人文領域召集人	林奕瑄	協助該領域教師進行融入教學
	語文領域【國文】召集人	張易純	協助該領域教師進行融入教學
	語文領域【英語】召集人	陳燕鳳	協助該領域教師進行融入教學
	社會領域召集人	陳建利	協助該領域教師進行融入教學
	數學領域召集人	詹志仁	協助該領域教師進行融入教學
	自然與生活科技召集人	張宏文	協助該領域教師進行融入教學

柒、課程規劃及資源運用：

一、生涯發展教育融入各領域教學

年級	學期	領域別	單元主題	議題實質內涵
七年級	上	國文	音樂家與職籃巨星	J3、J4、J5、J8、J7
			生命的價值	J3、J4、J5
		英語	Who Is That Man?	J3、J4
		數學	整數的運算	J13
			指數律單元(人生第一金)	J5、J12、 J13
		自然	生命起源	J3、J4、J5
			酵素	J3、J4
			神經系統	J3、J4
	科技	杯水一戰	J6	
	社會-公民	自我的成長	J3、J4、J6	
		友善校園與終身學習	J5、J6	
	上	社會-歷史	鄭氏時期的經營	J9
		綜合-輔導	拼出自我、我的真心話	J3、J4、J6
			細數來時路	J3、J4、J6
		綜合-童軍	簡易繩結介紹	J10、J12、J13
			野外求生	J10、J12、J13
體健-健教		健康獨特的我	J3、J4、J6	

年級	學期	領域別	單元主題	能力指標
七年級	上		青春期的健康	涯 J3、J4、J5、J6
		藝術-音樂	流行音樂及八大藝術討論學習單	涯 J6、J9
		藝術-美術	生涯檔案封面製作教學	涯 J3、J4、J6
	下	國文	五柳先生傳	涯 J9、J12、J13
		英語	When Do You Have Our Story Have	涯 J6、J12、J13
		數學	比例式	涯 J12、J13
			多項式的乘除	涯 J12、J13
		自然-生物	無性生殖	涯 J12、J13
			孟德爾的遺傳法則	涯 J3、J4、J5、J6
		社會-公民	變遷中的社會	涯 J5、J6、J7、J8、J9
		社會-歷史	日治時期經濟與教育的推展	涯 J6、J7、J8、J9
		綜合-輔導	特質大進擊	涯 J3、J4
			家庭寫真、未來職場達人 show	涯 J6
			產業初探心得繪製心智圖	涯 J1、J2、J3、J4、J6、J7
		體健-健教	情緒壓力的調適	涯 J6、J12、J13
科技-生活	虹飛拱橋	涯 J6		
八年級	上	國文	為學一首示子姪、從今天起	3-3-3、3-3-5
		英語	My Parents Bought Me Two Tickets.	2-3-2、2-3-3
		數學	根式的四則運算	3-3-2、3-3-3
		自然-理化	聲波的產生與傳播	3-3-4、3-3-5
		社會-公民	現代公民應具備的法治觀念	3-3-1
		社會-歷史	清朝經濟的發展，科舉與士紳階級	2-3-3
		綜合-輔導	多元智慧、性向測驗解釋	2-3-2
		綜合-家政	家庭教育-經濟我掌握	2-3-1、2-3-3
		體健-健教	友誼可貴	2-3-2、3-3-3
	下	國文	開放人生選 張釋之執法	3-3-1、3-3-3
		英語	6 How Long Does It Take to Fly There 7 If We Believe In Ourselves, We Can Do Anything. 8 My Mon Has Me Do Many Things.	1-3-1、3-3-1、3-3-3、3-3-5
		自然-理化	壓力	2-3-2

年級	學期	領域別	單元主題	能力指標
八年級	下	社會-公民	選擇與消費－選擇的問題、機會成本	3-3-3、3-3-5
		社會-歷史	革命運動的興起 武昌起義	2-3-3、3-3-3
		綜合-輔導	工作價值觀 情境式職涯興趣測驗	2-3-1、2-3-2 3-3-1、3-3-2
			職群大不同、社區高職參訪	3-3-3、3-3-4、3-3-5
		綜合-家政	食安報報	3-3-1、3-3-4
體健-健教	調適好心情	2-3-2、3-3-3		
九年級	上	國文	生於憂患，死於安樂	3-3-1、3-3-3、3-3-5
		英語	The Artist Who Throws Away The Forms.	2-3-1、2-3-2、3-3-3
		數學	三角的心	2-3-3、3-3-1、3-3-3、3-3-5
		自然-理化	電流、電壓、電阻	3-3-2、3-3-3、3-3-4
		社會-公民	工作倫理	2-3-1、3-3-1
			社會責任	3-3-1、3-3-3
			經濟發展與生態保育	2-3-3、3-3-4
		社會-歷史	東西文化交流	2-3-3、3-3-3
			工業革命	2-3-3、3-3-3
		綜合-輔導	心情指數	2-3-2、3-3-3
	升學講座		3-3-3、3-3-4、3-3-5	
	資訊上線、生涯抉擇		3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5	
	綜合-家政	我來當家-家庭經濟我掌握	3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4	
	體健-健教	人類的生殖	1-3-1、2-3-2	
	下	國文	尋找薄荷的小孩	1-3-1、2-3-2、3-3-3
		英語	My English Has Improved	3-3-2、3-3-3
		數學	比例線段和相似形	3-3-3、3-3-5
自然-理化		電流與磁場的交互作用	3-3-2、3-3-3、3-3-4	
社會-歷史		十九世紀的民族主義與文化發展	2-3-3、3-3-3	
綜合-輔導		心情指數（二）	2-3-2、3-3-1、3-3-3、3-3-5	
健體		人類的生殖－懷孕分娩過程	2-3-1、1-3-1、3-3-4	

二、生涯教育教育規劃重點：

年級	核心內涵	教學主題與活動	實施策略	實施方式	備註
七年級	自我覺察與探索	1.能瞭解各學科與自己的興趣、性向。 2.思考興趣、性向、價值觀及人格特質對自己生涯的影響 3. 農業、工業、服務業、知識產業等主題教學。	1.配合各領域學習讓學生了解自己優缺點及特質。 2.建置個人生涯檔案等方式，協助學生了解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己。 3.學生自我及生涯探索(自我評估、生涯規劃、行動的計畫) 4.辦理各議題活動週及競賽，以多元方式培養正確的人生觀價值觀、及多元智慧發展為主題。	1-1 融入語文、社會、綜合領域 2-1 融入綜合活動領域 3-1 學生生涯檔案及生涯發展紀錄手冊建置 4-1 宣導刊物 4-2 種子學生培訓 4-3 心理衛生播音 4-4 新生盃拔河比賽 4-5 才藝競賽 4-6 各項作文比賽及美展 4-7 校慶園遊會	
	生涯覺察與試探		5.配合各領域學習讓學生對職業有初步認識。 6.藉社團活動、班會、講座培養生涯概念。 7.參觀產業教學機構。	5-1 融入各領域 5-2 綜合活動課程 6-1 社團、班會 6-2 生涯、生命、性別講座 7-1 產業初探活動	

年級	核心內涵	教學主題與活動	實施策略	實施方式	備註
八年級	生涯覺察與試探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己自己的特質、興趣、價值觀。 2. 瞭解從事不同行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3. 瞭解工作世界的分類及工作類型。 4. 認識職群的性質與內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由生涯檔案內容引導學生認識自我特質及興趣類型。 2.實施多因素性向測驗，加深學生對個人優弱勢的認知，及認識工作世界所需之能力。 3.藉由職群試探參觀實作，使學生深入探索職業性向。 4.藉由輔導活動課及以多元方式介紹職群內涵，並培養正確的人生觀價值觀及發展個人多元智慧發展為主題。 5.藉由班會、講座培養生涯概念及藉由社團活動、比賽讓學生發展各式專長與技能。 6.參觀各項產業機構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 撰寫生涯檔案 1-2 融入綜合活動領域 2-1 心理測驗 2-2 融入綜合活動領域 3-1 參訪社區高中專業群科 3-2 技職達人實作教學 4-1 宣導刊物 4-2 職群影片 4-3 心理衛生播音 5-1 班週會各類議題宣導 5-2 生涯、生命、性別講座 5-3 社團活動 5-4 才藝競賽 5-5 各項作文比賽、美展 5-6 校慶園遊會 6-1 文教參訪活動 	

年級	核心內涵	教學主題與活動	實施策略	實施方式	備註
九年級	生涯探索與進路選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解不同行業所需要的學歷與能力。 2. 瞭解不同行業的工作內涵。 3. 瞭解不同的升學管道、進路選擇。 4. 瞭解工作價值觀對生涯抉擇的影響。 5. 覺察自己的生涯問題。 6. 能透過找尋資料的過程，習得主動解決問題的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理家長職業介紹，讓學生對工作內容及能力有初步的認識，進而激發學習動機。 2.藉由職群宣導講座，讓增加學生對各職群的認知與概念，以利生涯規劃。 3.辦理多元入學宣導講座，讓學生能明白而清楚的在多元入學方案中落實自己的生涯規劃。 4.辦理各項活動週，以多元方式培養正確的人生觀價值觀、及多元智慧發展為主題。 5. 配合各領域學習 6. 配合各領域學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 生涯講座-家長職業介紹 1-2 融入綜合活動領域 2-1 職業宣導講座 3-1 多元入學宣導講座 3-2 適性入學宣導家長說明會 4-1 宣導刊物 4-2 心理衛生播音 4-3 班週會各類議題宣導 5-1 融入綜合活動、社會領域 6-1 融入綜合活動、社會領域 	

三、課程規劃及資源運用

七年級			
項目	活動內容	資源使用說明	預期成效量化說明
一	校外教學產業初探	<ol style="list-style-type: none"> 人力：科主任、各班導師、社會/自然領域教師、參訪單位講師。 物力：宜蘭金車實業、綠色博覽會、宜蘭傳藝中心等參訪單位之場地、設備。 財力：生涯發展教育計畫經費、學生自付。 	1 場次 預計 481 人參與
二	班級才藝競賽	<ol style="list-style-type: none"> 人力：科主任、各班導師、行政同仁音樂老師、表演藝術老師共同指導，音樂及表演藝術老師擔任評審。 物力：本校活動中心、音響燈光設備。 財力：學校經費預算。 	1 場次 預計 485 人參與
八年級			
一	社區高級中學學校專業群科參訪	<ol style="list-style-type: none"> 人力：各班任課教師、本校及基隆海事之專業群科，包含機械、電機、商管、設計、外語、食品、水產等類群科主任及專科教師、輔導活動課教師、其他領域任課教師。 物力：本校及基隆海事之專業群科專業教室、設備、材料。 財力：八年級社區高級中等學校專業類科參訪經費 	19 場次 預計 750 人次參與
二	童心鞋力手作課程	<ol style="list-style-type: none"> 人力：本校校友暨暨 Monazu 手工鞋工作室負責人—宋之凡老師。 物力：本校專業群科教室、設備、材料。 財力：生涯發展教育計畫經費。 	1 場次 預計 30 人參與
九年級			
一	認識技職講座	<ol style="list-style-type: none"> 人力：各班任課教師、行政同仁及傑出校友暨技職達人—陳彥廷副教授。 物力：本校活動中心、音響燈光設備。 財力：高職優質化經費。 	1 場次 預計 560 人次參與
二	家長及社區專業人士職業介紹	<ol style="list-style-type: none"> 人力：各班導師、行政同仁及邀請學生家長或社區專業人士。 物力：於各班教室，使用投影機、電腦。 財力：生涯發展教育計畫經費。 	11 場次 預計 550 人參與
三	多元進路及職群介紹講座	<ol style="list-style-type: none"> 人力：科主任、各班導師及邀請本校教務主任、註冊組長及高中職端各科主任、專科教師。 物力：本校活動中心、音響燈光設備、桌椅。 財力：生涯發展教育計畫經費。 	7 場次 預計 3800 人次參與
四	適性入學宣導講座	<ol style="list-style-type: none"> 人力：科主任、各班導師、輔導活動課教師、新進教師、行政同仁及邀請本市宣導種子講師。 物力：本校活動中心、文創大樓閱覽室、音響燈光 	1 場次 預計 553 人參與

		設備、桌椅。 3. 財力：適性入學宣導計畫經費、學校預算。	
五	高中升學博覽會	1. 人力：本校九年級各班任課教師、行政同仁及邀請基隆市公私立高中職，如基隆高中、基隆高中、八斗高中、安樂高中、中山高中、暖暖高中、基隆海事、基隆商工、聖心高中、光隆家商、培德工家等。 2. 物力：本校活動中心、音響燈光設備、桌椅。 3. 財力：學校預算。	1 場次 預計 560 人 參與

捌、各活動實施進度：

一、七年級實施：

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理地點	能力指標	備註
生涯檔案建置	建置生涯檔案	108.09 109.07	校內	涯 J1、J2、J3、J4	七年級 詳【附件一】
產業初探	校外教學實地參訪	109.05	校外	涯 J6、J7、J8、J9	七年級 詳【附件二】

二、八年級實施：

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理地點	能力指標	備註
生涯檔案建置	建置生涯檔案	108.09 109.07	校內	自我覺察 生涯覺察 1-3-1 2-3-2	八年級 詳【附件一】
心理測驗	多因素性向測驗	108.10	校內	生涯覺察 2-3-1 2-3-2	八年級
心理測驗	情境式職涯興趣測驗	109.05	校內	生涯覺察 2-3-1 2-3-2	八年級
社區高級中學學校專業群科參訪	參訪高職與實作	109.03	校內 校外	生涯覺察 2-3-1 2-3-2 2-3-3	八年級 詳【附件三】
童心鞋力手作課程	設計群體驗實作	109.04	校內	生涯覺察 2-3-1 2-3-2 2-3-3	八年級 詳【附件四】

三、九年級實施：

活動名稱	活動內容	時間	地點	能力指標	備註
職群宣導講座	邀請專家達人分享設計群的學習內容及未來進路	108.12	校內	生涯規劃 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	九年級

活動名稱	活動內容	時間	地點	能力指標	備註
生涯講座- 家長職業介紹	邀請學生家長或相關專業人員宣導分享	109.01	校內	生涯規劃 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	九年級 詳【附件五】
高中升學博覽會	邀請基隆市高中職入校進行宣導及介紹	109.5	校內	生涯規劃 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	九年級
多元進路及職群介紹講座	邀請本校教務主任、註冊組長及高中職端各科主任、專科教師介紹入學管道時程、各群科介紹	109.01 109.05	校內	生涯規劃 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	九年級

四、其他活動：

活動名稱	活動內容	時間	地點	能力指標	備註
社團分組活動	1.利用彈性課程辦理社團多元學習	108 學年度	校內	自我覺察 生涯覺察 1-3-1 1-3-2 2-3-1 涯 J3、J4	七、八年級
班會	1.運用班級時間辦理相關活動 討論相關議題	108 學年度	校內	自我覺察 生涯覺察 生涯規劃 1-3-1 2-3-2 3-3-1 涯 J3、J4	全體學生
適性入學宣導	1.教育處主辦。 2.在週會時間辦理	109.03	校內	生涯規劃 3-3-3、3-3-4、3-3-5	九年級
才藝競賽	1.利用社團時間辦理才藝表演、啟發學生多元智慧能力	109.06	校內	涯 J3、J4	七年級

五、學生生涯檔案建置

資料類別	內容
個人因素	1.畫中有名 2.特質金字塔 3.周哈里窗 4.學習檢核表 5.我的學習策略 6.自我狀態問卷 7.多因素性向測驗結果分析 8.特質職業配 9.能力大餅 10.生涯卡片 11.我的工作價值觀 12.多元智慧檢核
環境因素	1.校園小博士 2.朋友洋蔥圈 3.家族職業樹 4.彩繪生涯彩虹
資訊因素	1.我的時間Pizza 2.我的時間管理 3.職業google 4.認識各群科小試身手 5.職群探索學習單 6.家長職業介紹學習單 7.認識技職講座學習單 8.升學博覽會學習單
其他	封面（包含學校、班級、姓名）/封面設計 個人照片、活動或作品照片蒐集

建置內容	建置方式	負責單位
學生生涯檔案(改編部編版)	融入輔導活動課	輔導室、輔導活動課教師
學生生涯檔案資料夾封面	融入視覺藝術課	教務處、視覺藝術課教師
各項活動體驗學習單及手冊	各單位辦理各項活動	教務處、學務處、輔導室、導師
各項學習歷程及比賽獲獎紀錄	成績單、獎狀影本	教務處、學務處、輔導室、導師

玖、預期效益

質的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生涯發展教育議題融入各領域教學及各項活動，協助學生從不同角度自我覺察與探索、生涯覺察與試探，並及早做好生涯規劃。 2. 引導學生認識各種生涯類群、特性及其應具備之條件與能力，透過參觀與實作課程，使學生能對不同職群有更深入的認識，以協助其未來生涯抉擇。 3. 協助學生建立個人生涯檔案；學習探索自我興趣、性向、了解自我價值觀並進而接納與肯定自我。 4. 結合家長、社區專業人士、校友、鄰近高中職資源，讓學生的學習視野能走出書本、校園以外的空間，豐富學生對升學進路、不同職場的認識。
量的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生的不同知能階段，實施各項心理測驗，八上：性向測驗；八下：興趣測驗。 2. 建置全校國中部學生生涯檔案，參與學生 1508 人。 3. 辦理七年級產業初探，參與學生 471 人。 4. 辦理八年級學生參與認識社區高級中等學校專業類科參訪，參與學生 725 人次。 5. 辦理八年級學生參與設計群體驗實作，參與學生 30 人。 6. 辦理九年級家長職業介紹，參與學生 538 人。 7. 辦理九年級多元進路宣導，參與學生 538 人。 8. 辦理九年級升學博覽會，參與學生 538 人。

檢核機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由各項測驗的施測建立學生生涯試探的工具，並於施測前進行輔導老師同儕督導會議以確認施測程序及測驗結果說明。利用輔導老師的專業能力引導學生達成自我分析與興趣探索，並將測驗資料列於輔導資料紀錄表，作為導師和學生及家長溝通時的參考依據。 2. 藉由「學習單」及「回饋表」統計，瞭解學生是否達成本計畫之預期效益。 3. 請導師及輔導老師協助各年級的生涯檔案完成，並定期審查。 4. 於新學年學期初進行追蹤畢業生進路調查，作為對學生升學輔導機制的檢核機制。 5. 檢核表如【附件六】。
------	--

拾、經費：

一、由教育部國民及學前教育署及本市相關經費預算下補助。

二、編列所需經費 108 年度【附件七】、109 年度【附件八】、【附件九】。

拾壹、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣（市）政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

