

如何區分合理管教與身心虐待/ 林校長 立主講

【情境】棍子要K下去時，阿凱看到兒子害怕的眼神，感覺『打』真的很有效……；但當孩子長大一些愈來愈不怕，阿凱下手就愈加重，心想「我就不信你都不怕」……

(以下節錄自邱淳孝諮商心理師『你希望孩子學習？還是希望孩子怕你?』)

長期被暴力對待的孩子，有三種發展：第一種是，失去自我 - 挫敗的人生

第二種是，認同暴力 - 「我夠強，別人就會聽我的。」

第三種，自我麻痺痛苦 - 處罰效力的遞減

我問過很多身邊的親友：「那時候你被打，你現在想起的會是什麼？」

大多數的回答幾乎都是：「當時沒有人幫我。」

「我真的不知道我錯在哪。」

「真的覺得，爸媽是不愛我的。」

「我到現在都覺得我是個很糟糕的人。」

幾乎所有孩子學到的，都是「我是很糟糕、沒有價值的。」他光要面對挫敗的自己就來不及，更沒有力氣去學他應該學的事情。

該如何區分合理管教與身心虐待呢？【資料來源：衛福部保護服務司】

面向	合理管教	身心虐待
管教動機	善意的期待或要求	怨恨、對立
管教態度	鼓勵支持而恆定一致	衝動責罰而反覆無常
規範的制定	非威脅，允許表達及溝通	威嚇，單向的威權
違規的定義及後果	清晰穩定，孩子可預見	模糊，孩子無法預期
對違規的反應	有期望，允許改正	嚴苛處罰，自己=壞孩子

最終結果

孩子得到成長、學習

內化無效、關係誤解

學校/師長可以做什麼？

- 家暴或兒少保之一般性預防宣導、適時與家長或同仁交流以提供適切教育觀點。
- 辨識、通報。(教育人員於執行業務時知悉兒童及少年有遭受身心虐待者，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過二十四小時)
- 個案發生後，成為增養個案復原力的重要他人(切勿粗率探問家暴之事)、初級二級輔導、關懷支持；評估需求轉介心理師；保持合作，提供近況資訊。

輔導室訊息公告

1. 11月為本校性平教育月，以下活動敬祈導師您鼎力協助，並致謝忱。

項目	實施
1. 發出家長宣導單張及收繳回條	1. 導師請通知輔導股長今日(11/4)下課到輔導室領取 2. 11/11前收齊回條，輔導股長繳回輔導室。
2. 108性別友善大使遴選	一年級各班，班級推薦、導師或自我推薦(每班均須11/15前繳回)，遴選出國高中同學各6名。(於今日會報發出)
3. 友善333志工團	普技高遴選12名，報名表於今日會報發出。(無則免交)
4. 國中生性別/網路安全/性剝削宣導講座	702、704、708、808共4班參加，惠請導師宣布；108.11.5下午15:10-16:00於院連大樓5樓辦理，任課師請隨班。
4. 輔導室facebook社團	公開社團，歡迎師生參與 https://www.facebook.com/groups/209532266226255/

2. 將於本日(11/4)會後假院連別館五樓辦理海大資工學系介紹講座，請普一各班導師會後移駕至院連五樓隨班參加，另二、三年級自由報名學生已於上周發出公假單，供導師查核。
3. 甄選會於11/1公告繁星推薦及個人申請招生簡章，並開放校系分則查詢系統，已建置相連結於本校首頁左側欄位「升學管道簡章查詢」。
4. 公告學生A卡未填答完成學生名單如下表1，請新生導師協助提醒督促。